

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

**Институт культуры и искусств**

**Кафедры иностранных языков**

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. проректора по УР  
М. Х. Чанкаев  
«30» апреля 2025г., протокол №8

**Рабочая программа дисциплины**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

---

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

***54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы***

---

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы

---

***Общий профиль***

Квалификация выпускника

---

***Бакалавр***

Форма обучения

---

***Очная***

Год начала подготовки – 2025

Карачаевск, 2025

Составитель: ст. преп.каф.ин.яз. Текеева Э.К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 №1010, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы, направленность (профиль) программы «Общий профиль», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков на 2025-2026 уч. год, протокол № 8 от 24.04.2025 г.

## Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы .....	12
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций.....	14
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. ....	15
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	16
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена .....	16
7.3.2. Устные темы для коммуникативного общения .....	16
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	17
8.1. Основная литература:.....	17
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	17
9.1. Общесистемные требования.....	17
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	18
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	18
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	19
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	19
11. Лист регистрации изменений.....	20

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### Иностранный язык

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Повышение уровня учебной автономной, способности к самообразованию;
2. Развитие когнитивных и исследовательских умений;
3. Развитие информационной культуры;
4. Расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
5. Воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.03 «Иностранный язык» относится к блоку – «Блок 1. Дисциплины (модули)», к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 1-2 курсах в 1, во 2 и 3 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.03
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для освоения данной дисциплины необходимы элементарные умения чтения, письма и ведения дискуссий на повседневные темы на иностранном языке, формируемые в рамках изучения дисциплины в школе.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла. Курс дисциплины «Иностранный язык» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процесс изучения социальных дисциплин профессионального цикла. Дисциплина «Иностранный язык» представляет базовый элемент в общей системе поэтапной подготовки студентов-бакалавров к межкультурной коммуникации на иностранном языке и по цели, содержанию и методам обучения тесно связана с другими учебными дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код	Содержание компетенции в	Индикаторы достижения
-----	--------------------------	-----------------------

компетенций	соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	сформированности компетенций
<b>УК-4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	УК.4.1. Знает грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков. УК.4.2. Умеет логически верно организовывать устную и письменную речь. УК.4.3. Владеет навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.
<b>УК-9</b>	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК-9.1. Знает психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, а также меры социальной поддержки детей с такими недостатками. УК-9.2. Умеет применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, а также осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. УК 9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, а также навыками оказания мер социальной защиты инвалидам.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 ЗЕТ, 216 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>216</b>		
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	108		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	108		
в том числе:			
лекции			
семинары, практические занятия	108		
практикумы	-		
лабораторные работы	-		
<b>Внеаудиторная работа:</b>			
консультация перед зачетом	-		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с			

преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	90		
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	18		
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	Экзамен(3) Зачет(1)		

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*Очная форма обучения*

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемко сть (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Лек	Пр.	Конт. роль.	
	<b>Раздел 1. 1 курс (1 семестр)</b> Вводно-коррективный курс лексики и грамматики. Бытовая сфера общения.	<b>72</b>		<b>36</b>		<b>36</b>
1.	<b>Практическое занятие №1.</b> <b>Тема 1.</b> The Art of Crafting <i>Grammar</i> : Revision of Tenses. <i>Speech Strategy</i> : Clarification. Asking and Answering Questions. 1.Работа с текстом: чтение, перевод. 2.Лексика по теме. 3. Выполнение лексических упражнений для закрепления. 4. Устная языковая практика.			4		
2.	<b>Самостоятельная работа №1</b> 1.Изучающее чтение, с поиском слов для закрепления терминов и выражений. 2.Составить рассказ о своем первом дне в университете.					4
3.	<b>Практическое занятие №2</b> <b>Тема 2.</b> The History of Crafts 1.Работа с текстом: чтение, перевод. 2.Лексика по теме. 3. Выполнение лексических упражнений для закрепления.			4		

	4. Устная языковая практика.					
4.	<b>Самостоятельная работа №2</b> 1.Дополнительное чтение. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений для закрепления.					4
5.	<b>Практическое занятие №3</b> <b>У/т 1:</b> «My background» Освоение лексического минимума общего характера. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.			4		
6.	<b>Самостоятельная работа №3</b> Подготовить монолог по устной теме.					4
7.	<b>Практическое занятие №4</b> <b>Тема 3:</b> Types of Crafts <i>Grammar:</i> Questions Formation. <i>Speech Strategy:</i> Opinion.1.Работа с текстом: чтение, перевод. 2.Лексика по теме. 3. Выполнение лексических упражнений для закрепления. 4. Устная языковая практика.			2		
8.	<b>Самостоятельная работа №4</b> 1.Дополнительное чтение. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений для закрепления.					4
9.	<b>Практическое занятие №5</b> <b>У/т 2:</b> «The history of the Karachay-Cherkess State University». Составить диалог, используя рекомендуемые речевые формулы.			4		
10.	<b>Самостоятельная работа №5</b> 1.Повторить грамматику. 2.Подготовить монолог по устной теме.					4
11.	<b>Практическое занятие №6</b> <b>Тема 4:</b> Embroidery 1.Работа с текстом: чтение, перевод. 2.Лексика по теме. 3. Выполнение лексических упражнений для закрепления. 4. Устная языковая практика.			4		
12.	<b>Самостоятельная работа №6</b> 1.Изучающее чтение, с поиском слов для закрепления терминов и выражений. 2.Выполнение тестового перевода.					4
13.	<b>Практическое занятие №7</b> <b>У/т 3:</b> «The faculty I study at». Освоение лексического минимума общего характера. Понимание диалогической и			4		

	монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.					
14.	<b>Самостоятельная работа №7</b> 1.Выполнение лексико-грамм. упр. 2.Работа над речевыми клише. 3.Подготовить доклад по устной теме.					4
15.	<b>Практическое занятие №8</b> <b>Тема 5:</b> Rug making <i>Grammar:</i> Sequence of Tenses. <i>Speech Strategy:</i> Importance and Certainty 1.Работа с текстом: чтение, перевод. 2.Лексика по теме. 3. Выполнение лексических упражнений для закрепления. 4. Устная языковая практика.			4		
16.	<b>Практическое занятие №8</b> 1.Выполнение лексико-грамматических упражнений для закрепления. 2.Дополнительное чтение.					4
17.	<b>Практическое занятие №9</b> <b>У/г 4:</b> «The way I spend my working day»; Составить диалог, используя рекомендуемые речевые формулы.			4		
18.	<b>Самостоятельная работа №9</b> Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.					4
19.	<b>Практическое занятие №10</b> Контрольная работа по пройденным материалам			2		
	<b>Раздел 2.</b> <b>1 курс (2 семестр)</b> Учебно-познавательная и социально-культурная сферы общения.	72		36		36
1.	<b>Практическое занятие №1.</b> <b>Тема 6:</b> Pottery <i>Grammar:</i> Modal Verbs. <i>Speech Strategy:</i> Surprise. Request. 1.Работа с текстом: чтение, перевод. 2.Лексика по теме. 3. Выполнение лексических упражнений для закрепления. 4. Устная языковая практика.			4		
2.	<b>Самостоятельная работа №1</b> 1.Выполнение лексических упражнений. 2.Изучающее чтение текста.					4
3.	<b>Практическое занятие №2</b> <b>Тема 7:</b> Wood Carving 1.Работа с текстом: чтение,			2		



	перевод. 2. Лексика по теме. 3. Выполнение лексических упражнений для закрепления. 4. Устная языковая практика.					
4.	<b>Самостоятельная работа №2</b> 1. Выполнение лексических упражнений. 2. Изучающее чтение текста.					4
5.	<b>Практическое занятие №3</b> <b>У/т 1:</b> «The Russian Federation (geographical position, places of interest, political system)». Составить диалог, используя рекомендуемые речевые формулы.			4		
6.	<b>Самостоятельная работа №3</b> Подготовить доклад по устной теме.					4
7.	<b>Практическое занятие №4</b> <b>Тема 8:</b> Metalwork. <i>Grammar:</i> Direct and Indirect Speech. <i>Speech Strategy:</i> Re-asking. Oral and Written Speech. 1. Работа с текстом: чтение, перевод. 2. Лексика по теме. 3. Выполнение лексических упражнений для закрепления. 4. Устная языковая практика.			4		
8.	<b>Самостоятельная работа №4</b> 1. Выполнение лексических упражнений. 2. Изучающее чтение текста.					4
9.	<b>Практическое занятие №5</b> <b>У/т 2:</b> «The Karachay-Cherkess Republic (Karachaevska geographical position)». Диалогическая и монологическая речь.			2		
10.	<b>Самостоятельная работа №5</b> Подготовить сообщение по устной теме.					4
11.	<b>Практическое занятие №6</b> <b>Тема 9:</b> Doll making. 1. Работа с текстом: чтение, перевод. 2. Лексика по теме. 3. Выполнение лексических упражнений для закрепления. 4. Устная языковая практика.			4		
12.	<b>Самостоятельная работа №6</b> 1. Выполнение лексических упражнений. 2. Изучающее чтение текста.					4
13.	<b>Практическое занятие №7</b> <b>У/т 3:</b> Great Britain (political system places of interest). <i>Интерактивная экскурсия</i>			4		

	«Великобритания»					
14.	<b>Самостоятельная работа №7</b> Подготовить сообщение по устной теме.					4
15.	<b>Практическое занятие №8</b> <b>Тема 10:</b> Beadwork. <i>Grammar:</i> Infinitive. Gerund. Participle. <i>Speech Strategy:</i> Interruptions. Agreement/Disagreement. 1. Работа с текстом: чтение, перевод. 2. Лексика по теме. 3. Выполнение лексических упражнений для закрепления. 4. Устная языковая практика.			4		
16.	<b>Самостоятельная работа №8</b> 1. Работа с текстом: чтение, краткий пересказ. 2. Выполнение лексических упражнений.					4
17.	<b>Практическое занятие №9</b> <b>У/г 4:</b> «The system of higher education in Great Britain». <i>Интерактивная экскурсия «Великобритания»</i>			4		
18.	<b>Самостоятельная работа №9</b> Составление презентаций на тему «Great Britain». Повторение пройденного материала. Подготовка к зачету					4
19.	<b>Практическое занятие №15</b> Контрольная работа по пройденным материалам.			4		
	<b>Раздел 3.</b> <b>2 курс (3 семестр)</b> Профессиональная сфера общения.	<b>72</b>		<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
1.	<b>Практическое занятие №1.</b> <b>Тема 11:</b> Knitting <i>Grammar:</i> Complex Object. Complex Subject. Infinitive, Participle and Gerundial Constructions. <i>Speech Strategy:</i> Comprehension/Incomprehension. 1. Работа с текстом: чтение, перевод. 2. Лексика по теме. 3. Выполнение лексических упражнений для закрепления. 4. Устная языковая практика.			4		
2.	<b>Самостоятельная работа №1</b> 1. Выполнение лексических упражнений. 2. Изучающее чтение текста.					2
3.	<b>Практическое занятие №2</b> <b>Тема 12:</b> Batik 1. Работа с текстом: чтение, перевод.			2		

	2.Лексика по теме. 3. Выполнение лексических упражнений для закрепления. 4. Устная языковая практика.					
4.	<b>Самостоятельная работа №2</b> 1. Прочитайте текст и дайте его краткое содержание. 2.Выполнение текстовых и словарных упражнений.					2
5.	<b>Контроль №1</b>				8	
6.	<b>Практическое занятие №3</b> <b>У/г 1:</b> «Choosing a career: my future job». Использование лексических единиц по теме. Ознакомление.			4		
7.	<b>Самостоятельная работа №3</b> Подготовить сообщение по устной теме.					2
8.	<b>Практическое занятие №4</b> <b>Тема 13:</b> Patchwork <i>Grammar:</i> Subjunctive Mood, Emphatic Constructions. Suppositional Mood. ' <i>Speech Strategy:</i> Persuasion. 1.Работа с текстом: чтение, перевод. 2.Лексика по теме. 3. Выполнение лексических упражнений для закрепления. 4. Устная языковая практика.			4		
9.	<b>Самостоятельная работа №4</b> 1.Выполнение лексических упражнений. 2.Изучающее чтение текста.					2
10.	<b>Практическое занятие №5</b> <b>У/г 2:</b> «An outstanding personality». Работа с текстом. Составление диалога.			2		
11.	<b>Самостоятельная работа №5</b> Реферат по устной теме. Повторение пройденного материала.					2
12.	<b>Контроль №2</b>				8	
13.	<b>Практическое занятие №6</b> <b>Тема 14:</b> Card making 1.Работа с текстом: чтение, перевод. 2.Лексика по теме. 3. Выполнение лексических упражнений для закрепления. 4. Устная языковая практика.			4		
14.	<b>Самостоятельная работа №6</b> 1.Выполнение лексических упражнений. 2.Изучающее чтение текста.					2
15.	<b>Практическое занятие №7</b> <b>У/г 3:</b> «Designer as a profession» Подготовить сообщение по			4		

	устной теме.					
16.	<b>Самостоятельная работа №7</b> Подготовить сообщение по устной теме.					2
17.	<b>Практическое занятие №8</b> <b>Тема 15:</b> How to Become a Successful Craftsperson. <i>Grammar:</i> Incomplete Clauses with Participle. Emphatic Constructions. <i>Speech Strategy:</i> Gratitude. 1. Работа с текстом: чтение, перевод. 2. Лексика по теме. 3. Выполнение лексических упражнений для закрепления. 4. Устная языковая практика.			4		
18.	<b>Самостоятельная работа №8</b> Чтение текста, выполнение текстовых и словарных упражнений.					2
19.	<b>Практическое занятие №9</b> <b>У/т 4:</b> «How science shape my life?». Подготовить сообщение по устной теме.			4		
20.	<b>Самостоятельная работа №9</b> Повторение пройденного материала. Подготовка к экзамену.					2
21.	<b>Контроль №3</b>				2	
22.	<b>Практическое занятие №10</b> Тестирование.			4		
	<b>Всего</b>	<b>216</b>		<b>108</b>	<b>18</b>	<b>90</b>

## 6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка

выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

**Образовательные технологии.** При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций**

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков.	УК-4.1. Знает основную грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков.	УК-4.1. Знает основные грамматические системы и лексический минимум одного из иностранных языков.	УК-4.1. Знает фрагментарно грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков.
	УК-4.2. Умеет логически верно организовывать устную и письменную речь.	УК-4.2. Умеет логически верно организовывать устную и письменную речь.	УК-4.2. Умеет логически верно организовывать устную и письменную речь.	УК-4.2. Не умеет логически верно организовывать устную и письменную речь.
	УК-4.3. Владеет навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.	УК-4.3. Не достаточно владеет навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.	УК-4.3. Не достаточно владеет навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.	УК-4.3. Не владеет навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК-9.1. Знает психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, а также меры социальной	УК-9.1. Знает основные психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, а также меры	УК-9.1. Знает основные психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, а также меры социальной поддержки	УК-9.1. Знает фрагментарно психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, а также меры социальной поддержки детей

	поддержки детей с такими недостатками.	социальной поддержки детей с такими недостатками.	детей с такими недостатками.	с такими недостатками.
	УК-9.2. Умеет применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, а также осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными и возможностями и здоровья и инвалидами.	УК-9.2. Умеет применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, а также осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными и возможностями и здоровья и инвалидами.	УК-9.2. Умеет применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, а также осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	УК-9.2. Не умеет применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, а также осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
	УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными и возможностями и здоровья и инвалидами, а также навыками оказания мер социальной защиты инвалидам.	УК-9.3. Не достаточно владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными и возможностями и здоровья и инвалидами, а также навыками оказания мер социальной защиты инвалидам.	УК-9.3. Не достаточно владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, а также навыками оказания мер социальной защиты инвалидам.	УК-9.3. Не владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, а также навыками оказания мер социальной защиты инвалидам.

## **7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.**

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ

«Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

### **7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

#### **7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена**

##### ***Вопросы для зачета/экзамена:***

1. Прочитать и письменно перевести оригинальный текст, освещающий знакомые студенту вопросы его будущей специальности (с использованием словаря). Объем текста -1200 -1400 п.зн. за 1 академ. час.

2. Выполнение лексико-грамматического теста.

3. Беседа с экзаменатором по пройденным устным речевым темам.

##### **б) Критерии оценивания компетенций (результатов):**

##### **Письменный перевод текста (с использованием словаря):**

- Правильность перевода лексических единиц;
- Соблюдение грамматических, синтаксических, орфографических правил при переводе с иностранного языка на русский;
- Соблюдение языковой нормы и стиля при переводе с иностранного языка на русский;
- Адекватность перевода текста-оригинала на русский язык.

##### **Беседа с экзаменатором по пройденным устным речевым темам:**

- Лексический запас;
- Оформление высказывания в части морфологии, синтаксиса, фонетики;
- Логичность высказывания;
- Наличие выводов и заключения.

##### **в) Описание шкалы оценивания:**

**Итоговый рейтинг.** Поскольку студенты изучают дисциплину «Иностранный язык» на протяжении четырех семестров и заканчивается сдачей экзамена.

#### **7.3.2 Устные темы для коммуникативного общения**

1. My background;
2. The history of the Karachay-Cherkess State University;
3. The faculty I study at;
4. The way I spend my working day;
5. The Russian Federation (geographical position places of interest, political system);
6. The Karachay-Cherkess Republic (Karachaevska geographical position);
7. Great Britain (political system places of interest);
8. The system of higher education in Great Britain;
9. Choosing a career: my future job;
10. An outstanding personality;
11. Designer as a profession;
12. How science shapes my life?.



## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная литература:**

1. Карцева Е.В. Учебное пособие по английскому языку «Decorative arts» [Текст]: учеб. пособие /Е.В. Карцева; Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т – Н.Новгород: ННГАСУ, 2023 – 101 с. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=445372#ant> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2. Халиуллина Д.А. Arts & Crafts: учеб. пособие. Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2012. 151 с. - URL: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/8603/201225.pdf?sequence=1> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3. Шевцова Г.В., Нарочная Е.Б. Английский язык для студентов, обучающихся по специальности «Дизайн». М.: ВШ, 2007. - URL: [https://rusneb.ru/catalog/010003\\_000061\\_241e718674d75b7f34f1245ef41316cf/](https://rusneb.ru/catalog/010003_000061_241e718674d75b7f34f1245ef41316cf/) - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

4. А.П. Миньяр-Белоручева Западноевропейское искусство от Хогарта до Сальвадора Дали. М.: «Московский лицей», 2011. - URL: [https://bookscafe.net/read/minyar\\_belorucheva\\_a-zapadnoevropeyskoe\\_iskusstvo\\_ot\\_hogarta\\_do\\_salvadora\\_dali-238142.html#p1](https://bookscafe.net/read/minyar_belorucheva_a-zapadnoevropeyskoe_iskusstvo_ot_hogarta_do_salvadora_dali-238142.html#p1) - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Миньяр-Белоручева А.П. Западноевропейское искусство от Хогарта до Сальвадора Дали М.: «Московский лицей» 2001. - URL: <https://e.lanbook.com/> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2. Качалова К.Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. - URL: <https://e.lanbook.com/> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3. Мюллер В.К. Современный англо-русский словарь в новой редакции. — М.: «Аделант», 2012. — 800с. - URL:

[file:///D:/%D0%9A%D0%B0%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D1%82%20%D0%B8%D0%BD.%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%BE%D0%B2/%D0%9B%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0/%D0%96%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%8B/Myuller\\_V.\\_Sovremennyy\\_anglo\\_russkiy\\_slovar\\_v\\_novoy\\_redaktsii.\\_120000\\_slov.Fragment.pdf](file:///D:/%D0%9A%D0%B0%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D1%82%20%D0%B8%D0%BD.%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%BE%D0%B2/%D0%9B%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0/%D0%96%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%8B/Myuller_V._Sovremennyy_anglo_russkiy_slovar_v_novoy_redaktsii._120000_slov.Fragment.pdf) - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

## **9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)**

### **9.1. Общесистемные требования**

#### **Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

### Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025 / 2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249-эбс от 14 мая 2025 г.	до 14.05.2026 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г.	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025 / 2026 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://lib.kchgu.ru/">https://lib.kchgu.ru/</a>	Бессрочный
2025 / 2026 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016 г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный

## 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

### 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.
6. Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г., с 27.02.2025 по 07.03.2027г.

7. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
8. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

#### **9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

#### **10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

## 11. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений